



Pedagogická charakteristika dieťaťa/žiaka

Pedagogická charakteristika dieťaťa/žiaka je dôležitým zdrojom informácií pre odborných zamestnancov SCPP, nakoľko pedagógovia žiaka poznajú, pracujú s ním denne, vedia ho komplexne zhodnotiť a charakterizovať. Pre psychológa, či špeciálneho pedagóga je cenným anamnestickým prínosom.

Je dôležité, aby sa s pedagogickou charakteristikou žiaka mohol oboznámiť odborný zamestnanec SCPP ešte pred samotnou diagnostikou (vyšetrením). Ak pedagogickú charakteristiku dieťaťa/žiaka doručí škola až po vykonaní vyšetrenia, odborný zamestnanec bude mať k dispozícii pred vyšetrením len čiastkové anamnestické údaje, t. j. tie, ktoré mu poskytne rodič.

Ak ide o opakované (kontrolné vyšetrenie, rediagnostiku), je potrebné znovu vypracovať aktuálnu pedagogickú charakteristiku dieťaťa/žiaka. V takomto prípade je dôležité uviesť, aké opatrenia z predchádzajúcich návrhov a odporúčení už boli realizované a s akým efektom, výsledkami.

Prosíme, aby pedagogická charakteristika obsahovala nasledovné náležitosti, prípadne doplňte charakteristiku o údaje, ktoré sú pre účel vyšetrenia dôležité. Bud'te veľmi konkrétni.

ZÁKLADNÉ ÚDAJE

MŠ/ZŠ/SŠ - Názov, adresa:

Meno a priezvisko dieťaťa/žiaka, dátum narodenia:

Ročník, trieda, ktorú navštevuje žiak (u žiaka SŠ: uviesť aj názov študijného, resp. učebného odboru):

Meno a priezvisko rodiča/zákonného zástupcu:

Mal žiak pred nástupom do ZŠ odklad povinnej školskej dochádzky?

Opakoval niektorý ročník (konkretizovať, ktorý), príp. koľkokrát opakoval ročník:

Dôvod realizácie diagnostiky/rediagnostiky:

Čo očakávate od diagnostického vyšetrenia?

ZDRAVOTNÉ ZNEVÝHODNENIE DIEŤAŤA/ŽIAKA

Uviesť, či ide o dieťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aké má podporné opatrenia, konkretizovať jeho zdravotné znevýhodnenie, resp. nadanie.



UČENIE, SPRÁVANIE, EMOCIONALITA A INÉ

Oblasti, v ktorých sú najväčšie ťažkosti: Súčasný prospech v jednotlivých predmetoch (uviesť príp. aj známku), stav školských vedomostí, zručností, návykov, ťažkostí, či sa jeho stav a školská úspešnosť zlepšuje/zhoršuje. Popísať úroveň správania, adaptability, vzťahov, spolupráce a pod.

Čítanie (technika, oprava chýb pri čítaní, dvojité čítanie, tempo, typ chýb pri čítaní, zámena písmen, zámena slov, slabík, domýšľanie slov, intonácia, porozumenie čítanému a pod.):

Písanie a pravopis (grafická stránka, čitateľnosť, najčastejšie chyby – zámeny, vynechávanie grafém, inerpunkčných znamienok, rozlišovaním tvrdých a mäkkých slabík a pod. Ovládanie gramatických pravidiel, schopnosť napísať diktovaný text a pod.):

Matematika (kde sa prejavujú najväčšie ťažkosti, ako vykonáva matematické operácie, rad čísel, osvojenie násobilky a pod.):

Cudzí jazyk (ťažkosti, akým spôsobom sa učí, koľko jazykov sa učí, či je oslobodený od výučby druhého CJ a pod.):

Používa nejaké kompenzačné pomôcky?

Pamäťové schopnosti:

Správanie:

Emocionalita:

Sociálne vzťahy:

Iné:

Osobnostné vlastnosti dieťaťa/žiaka (napr. pribojnosť, uzavretosť, pasivita,



neistota, tréma, agresivita, postoj k dosahovaným výsledkom, úspechom – neúspechom, reakcia na hodnotenie a pod.):

Nedostatky, dlhodobo slabé výsledky:

Kedy sa objavili ťažkosti v učení, resp. v správaní dieťaťa/žiaka:

V čom vidí škola, príp. rodič príčiny problémov, ťažkostí dieťaťa/žiaka:

Výkonnosť dieťaťa/žiaka (samostatnosť pri práci na vyučovaní, sústredenosť, pozornosť a aktivita, cieľavedomosť, pracovné tempo a pod.):

Individuálne zvláštnosti, nápadnosti dieťaťa/žiaka:

Postavenie v kolektíve (oblúbenosť, prispôsobivosť, vodcovstvo...):

Silné stránky dieťaťa/žiaka:

Prednosti, nadanie, talent:

Motivácia žiaka k učeniu:

Domáca príprava (dĺžka prípravy, pravidelnosť,...):

Dochádzka, spolupráca rodiny so školou (príp. aj charakteristika rodinného prostredia, pomoc v domácej príprave...):



Uviesť akékoľvek iné, ďalšie údaje o žiakovi, ktoré sú z pohľadu školy/pedagóga dôležité:

ZABEZPEČENIE ODBORNEJ STAROSTLIVOSTI

Uviesť, kto mu zabezpečuje odbornú starostlivosť (školský špeciálny pedagóg, školský logopéd, školský psychológ, špeciálny pedagóg v ČŠPP/SCŠPP, v CPP/SCPP, príp. v inom zariadení). Zhodnotiť aktuálny stav, na čo sa zameriava špeciálno-pedagogická starostlivosť a dosiahnuté výsledky, aká je spolupráca s rodinou v tejto oblasti.

Doteraz realizované podporné opatrenia pedagóga, školy na zlepšenie ťažkostí:

Krížikom označte poskytované podporné opatrenia, ktoré sú doposiaľ dieťaťu/žiakovi poskytnuté na jednotlivých stupňoch podpory, popíšte konkrétne opatrenia a ich funkčnosť.

Podporná úroveň 1 a 2:

Všeobecné podporné opatrenia:

Poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy metód a foriem výchovy a vzdelávania

Uvedte rozsah a spôsob a funkčnosť poskytnutia PO:.....
.....

Cielené podporné opatrenia podľa 145a ods. 5 školského zákona

a) zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy.

Uvedte rozsah a spôsob a funkčnosť poskytnutia PO:.....
.....

b) zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností.

Uvedte rozsah a spôsob a funkčnosť poskytnutia PO:.....
.....

c) zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy.

Uvedte rozsah a spôsob a funkčnosť poskytnutia PO:.....
.....

d) zabezpečenie doučovania žiaka.

Uvedte rozsah a spôsob a funkčnosť poskytnutia PO:.....
.....

e) činnosť na podporu sociálneho zaradenia.

Uvedte rozsah a spôsob a funkčnosť poskytnutia PO:.....
.....

f) činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy alebo strednej školy.

Uvedte rozsah a spôsob a funkčnosť poskytnutia PO:.....
.....

g) špecializované kariérové poradenstvo.

Uvedte rozsah a spôsob a funkčnosť poskytnutia PO:.....
.....



Podporná úroveň 3 a 4

Špecifické podporné opatrenia podľa 145a ods. 6 školského zákona

a) poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých vo výchove a vzdelávaní.

Uved'te rozsah a spôsob a funkčnosť poskytnutia PO:.....
.....

b) poskytnutie špecifických kompenzačných pomôcok.

Uved'te rozsah a spôsob a funkčnosť poskytnutia PO:.....
.....

c) zabezpečenie sebaobslužných úkonov podľa osobitného predpisu^{80c)} v čase výchovno-vzdelávacieho procesu.

Uved'te rozsah a spôsob a funkčnosť poskytnutia PO:.....
.....

d) poskytovanie zdravotnej starostlivosti.

Uved'te rozsah a spôsob a funkčnosť poskytnutia PO:.....
.....

e) zabezpečenie činností pedagogického asistenta v triede.

Uved'te rozsah a spôsob a funkčnosť poskytnutia PO:.....
.....

f) zabezpečenie vzdelávania sa vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku.

Uved'te rozsah a spôsob a funkčnosť poskytnutia PO:.....
.....

Máte ďalšie návrhy na doplnenie/zmeny v PO, ktoré by z Vášho pohľadu pomohli zlepšiť aktuálne ťažkosti dieťaťa/žiaka?

Charakteristiku vypracoval, dňa:

Uviesť meno pedagóga/pedagógov/OZ, ktorí sa podieľali na vypracovaní charakteristiky, dátum vypracovania.

Podpis triedneho učiteľa:

Podpis riaditeľa školy a pečiatka:

ĎAKUJEME ZA SPOLUPRÁCU, Tím SCPP pri CVI, Žilina